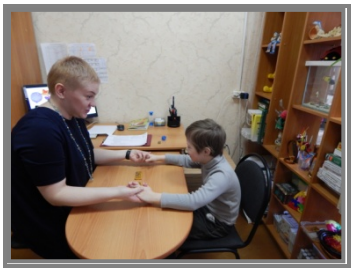

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 128»

Ресурсный центр по проблемам инклюзивного образования
детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Тематическая неделя вежливости и воспитанности

(14.11.2015 – 18.11.2015 г.)

город Снежинск
2016-2017 учебный год

В сборнике представлены методические материалы, разработанные педагогами школы к тематической неделе вежливости и воспитанности (конспекты уроков, занятий, мероприятий). Все представленные материалы имеют большую практическую и теоретическую значимость в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Над сборником работали:

Ветчинкина А.А. – Учитель

Горнова С.В. – Заместитель директора по УР

Алябьева А.В. – Руководитель ШМО

Оглавление

Введение..... 4

Положение по проведению тематической недели вежливости и воспитанности... 5

Программа проведения тематической недели вежливости и воспитанности..... 7

План проведения тематической недели вежливости и воспитанности..... 11

Конспект занятия по ОДО на тему «Поляна вежливости и доброты»
Новосельская Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования..... 12

Конспект урока развития устной речи в 4 специальном классе для детей со сложными дефектами по теме «Урок Вежливости»
Фарисей Светлана Васильевна, учитель..... 16

Конспект классного часа в 5Б классе на тему «Поговорим о вежливости»
Кусакина Елена Павловна, учитель..... 20

Конспект логопедического занятия во 2 классе по теме «Будьте вежливы всегда»
Тюкова Ольга Владимировна, учитель-логопед..... 22

Конспект занятия по ОДО на тему «Паровозик «Вежливости»
Елисеева Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования..... 27

Конспект дефектологического занятия в 5Б классе на тему «И ежели вы вежливы…»
Сташевская София Борисовна, учитель-дефектолог..... 30

Конспект индивидуального интегрированного урока
«Речевая практика» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
на тему «В стране волшебных слов»
Ветчинкина Александра Анатольевна, учитель..... 34

Сценарий итогового занятия Недели вежливости
Евсеева Татьяна Васильевна, педагог-организатор..... 39

Введение

Хорошее прошлое положительно опасно,
если делает нас удовлетворенными настоящим
и, следовательно, не готовыми к будущему.

Чарльз Уильям Элиот.

Новое время.

Новая школа.

Переход к новому Федеральному государственному образовательному стандарту, который предполагает качественно новую модель образования и выделяет следующие приоритеты:

– дифференцированный подход к образованию различных категорий детей с ОВЗ;
– ориентация содержания образования преимущественно на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ создаст основу для эффективной социализации обучающихся.

В сборнике представлены материалы тематической недели вежливости и воспитанности, целью которых является развитие у учащихся адекватной оценочной деятельности, воспитания взаимоуважения, вежливого обращения с окружающими людьми.

Основными задачами при проведении тематической недели являлись:

– совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий;
– апробировать новые технологии, новые формы организации обучения и воспитания детей;
– способствовать формированию нравственных понятий «воспитанность», «вежливость»;
– развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
– воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение с окружающими людьми.

Сборник содержит методические материалы из опыта работы педагогов МБОУ СКОШ № 128 города Снежинска, которые отражают актуальные вопросы по организации образовательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС.

Положение по проведению тематической недели вежливости и воспитанности

I. Общие положения

Положение о школьной тематической неделе вежливости и воспитанности (далее - Методическая неделя) регламентирует содержание, порядок и сроки её проведения.

II. Цель и задачи тематической недели

Цель: формирование у учащихся нравственных понятий «воспитанность», «вежливость»; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; воспитание взаимоуважения, вежливого обращения с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и занятий и внеклассных мероприятий;
- апробировать новые технологии, новых форм организации обучения и воспитания детей, используемые учителями в своей работе;
- вовлекать учащихся в самостоятельную деятельность, повышать их интерес к учебным и внеклассным мероприятиям;
- способствовать формированию нравственных понятий «воспитанность», «вежливость».

III. Организация и порядок проведения тематической недели.

3.1. Тематическая неделя проводится не чаще одного раза в год в соответствии с планом работы школы. Организатором тематической недели является методическое объединение, руководитель ШМО, которые составляют план проведения и программу тематической недели.

3.2. Для проведения тематической недели создается временная творческая группа, отражающая все интересное, произошедшее за время проведения тематической недели.

3.3. Тема предметной тематической недели определяется на заседании ШМО в начале учебного года.

3.4. План подготовки и проведения тематической недели составляется руководителем ШМО и ВТГ; утверждается заместителем директора по УР не позднее, чем за неделю до начала ее проведения.

3.5. Участниками тематической недели являются:

- все специалисты, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная неделя (декада);
- все обучающиеся школы, родители.

3.6. Варианты форм проведения тематической недели:

- нетрадиционные уроки и занятия;
- внеклассные мероприятия;
- общешкольные мероприятия.

3.7. Проведение тематической недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией: выставками творческих работ, листовок.

3.8. По окончании тематической недели на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

3.9. По итогам тематической недели заместителю директора по УР руководитель ШМО сдаёт следующие документы:

- план тематической недели;
- планы или сценарии открытых мероприятий;
- списки учащихся, отличившихся в ходе подготовки и проведения тематической недели;
- анализ итогов тематической недели.

3.10. Поощрение учителей и обучающихся по итогам тематических недель:

- за проведенные мероприятия на уровне школы и личный вклад в организацию, проведение тематической недели педагогическим работникам начисляются баллы при распределении стимулирующей части ФОТ;
- по результатам проведенной недели учитель может быть награжден грамотой за высокий уровень организации и проведения тематической недели в школе;
- отличившиеся при проведении мероприятий обучающиеся могут быть награждены грамотами за активное участие и достигнутые успехи на основе представления учителей, а также поощрительными записями в дневник учащегося.

Принято на заседании
временной творческой группы

Программа проведения тематической недели вежливости и воспитанности

Цели проведения недели:

1. формирование у учащихся нравственных понятий «воспитанность», «вежливость»;
2. развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. воспитание взаимоуважения, вежливого обращения с окружающими людьми.

Дата	Мероприятие	Участники	Место проведения	Ответственные
Понедельник 14.11 **День добрых, волшебных слов**	**09.00 – Открытие недели вежливости и воспитанности:** 1. Общешкольная линейка «Вежливость идёт в гости» 2. Агитбригада «Да здравствует вежливость!»	Все классы 5«Б» класс	Спортзал	Евсеева Т.В. Кусакина Е.П.
	09.10 - Рейд «Приветствие»	Все классы	Столовая	Бурдукова М.А.
	09.40 - Подготовка стенда «Путешествие по городу вежливости» (разработка остановок и автобуса в городе Вежливости)	Все классы	Фойе школы	Кочурова О.Л., Варлашова Е.В.
	10.30 - Вежливая зарядка	Все классы	Спортзал	Евсеева Т.В., Новосельская Т.Н. (отв. за подготовку материала к вежливой зарядке)
	11.00 - Литературный час «Дорогие» слова»2, 4,7, 10 классы	2, 4, 7, 10 классы	Библиотека «Дружба»	Елисеева Е.А., воспитатели
	Подготовка жетонов для рейдов			Алябьева А.В.
	В классах по расписанию - Оформление классов к неделе вежливости и воспитанности	Все классы	Учебные кабинеты	Классные руководители, воспитатели
	Подготовка грамот к конкурсу стихотворений «Вежливость – это…»			Алябьева А.В.
Вторник 15.11 **День**	**В классах на уроках по расписанию** - Словарная работа «Волшебное слово»	Все классы	Учебные кабинеты	Тюкова О.В. (подготовка словарных

волшебных поступков				диктантов в соответствии с возрастными особенностями), учителя русского языка, учителя классов с СД
	10.00 - Анкетирование учащихся «Вежлив ли ты?»	Все классы	Учебные кабинеты	Кижапкина А.Н.
	10.30 – Вежливая зарядка	Все классы	Спортзал	Скибинская Н.В.
	Рейд «Вторая одежда и вторая обувь»	Все классы		Коршунова А.И., Сташевская С.Б.
	11.40 - Конкурс стихотворений «Вежливость – это…»	2, 4, 7, 10 классы	Столовая	Сташевская С.Б. (отв. за проведение и подготовку детей, ведущая конкурса), Алябьева А.В. (отв. за оформление) Жюри: Тюкова О.В., Бурдукова М.А., Певнева Т.А.
	В классах по расписанию - Подготовка к выставке листовок «Путешествие в страну вежливости»	Все классы	Фойе школы	Классные руководители, воспитатели
	16.00 - Литературный час «Дорогие» слова»	5«А», 5«Б», 8 классы	Библиотека «Дружба»	Елисеева Е.А., воспитатели
Среда 16.11 День хорошего тона	**10.30** - Вежливая зарядка	Все классы	Спортзал	Евсеева Т.В., Скибинская Н.В.
	Рейд «Опрятный внешний вид»			Войтяхова Л.В.
	Оформление выставки «Путешествие в страну			Евсеева Т.В.

	вежливости»			
	11.40 - Конкурс стихотворений «Вежливость – это...» Выступление 5 «б» класса с песнями «Добрый ты», «Мама»	5«А», 5«Б», 8 классы	Столовая	Сташевская С.Б. (отв. за проведение и подготовку детей, ведущая конкурса), Алябьева А.В. (отв. за оформление) Жюри: Овсяник Ю.М. Тюкова О.В., Сибогатулина Н.И. Кусакина Е.П.
	15.45 – Занятие в ОДО «Пестрый колпачок» «Поляна вежливости и доброты»	2,4,7,10 классы	Спортзал	Новосельская Т.Н.
	16.00 - Проведение клубных часов	Все классы	Учебные кабинеты	Воспитатели
Четверг 17.11 День послушных и дисциплини рованных	**9.50 –** Открытый урок по развитию речи «Урок вежливости»	4 класс		Фарисей С.В.
	10.30 - Вежливая зарядка	Все классы	Спортзал	Скибинская Н.В., Евсеева Т.В.
	10.50 - Открытый классный час «Поговорим о вежливости»	5 «Б» класс		Кусакина Е.П.
	11.40 - Открытое логопедическое занятие «Говорим вежливо»	2 класс		Тюкова О.В.
	12.20 - Рейд «Дежурство»	Все классы	Столовая	Ветчинкина А.А.
	14.00 - Подведение итогов рейдов и заполнение грамот, изготовление медалей.			Ветчинкина А.А.
	15.45 – Открытое занятие в ОДО «Очумелые ручки» «Паровозик вежливости»	2 класс		Елисеева Е.А.
Пятница	**9.00** - Рейд	Все	Столовая	Бурдукова

18.11 День самых вежливых и воспитанных	«Дисциплинированность – что это?»	классы		М.А., Алябьева А.В.
	9.50 - Открытое дефектологическое занятие «Ежели вы вежливы…»	5 «б» класс		Сташевская. С.Б.
	10.30 - Вежливая зарядка	Все классы	Спортзал	Скибинская Н.В.
	10.50 – Интегрированный урок-занятие речевой практики и развития психомоторики и сенсорных процессов «В стране вежливых слов»	Надольский Р.		Ветчинкина А.А
	11.40 - Агитбригада «Сказка о вежливости»	2,4, 5 «б», 7, 10 классы		Овсяник Ю.М., 11 класс
	12.50 - Итоговое занятие «Путешествие в страну вежливости» Награждение самого воспитанного класса.	Все классы	Спортзал	Евсеева Т.В.

План проведения тематической недели вежливости и воспитанности

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок
1.	Составление локальных актов: - положение; - план подготовки; - программа проведения; - приказ	Алябьева А.В., Коршунова А.И., Горнова С.В.	31.10-4.11
2.	Оформление школы: - эпиграфы; - выставка творческих работ; - стенд «Город вежливости»	Евсеева Т.В., Алябьева А.В., Кочурова О.Л., классные руководители, воспитатели	14.11-16.11
3.	Подготовка словарных диктантов и деформированных текстов	Тюкова О. В.	7.11-11.11
4.	Разработка открытых занятий, классных часов, внеклассных мероприятий	Сташевская С. Б. Кусакина Е. П. Новосельская Т.Н. Елисеева Е.А. Тюкова О.В. Ветчинкина А.А. Фарисей С,В.	7.11-11.11
5.	Подготовка анкет для учащихся «Вежлив ли ты?»	Кижапкина А. Н.	7.11-11.11
6.	Сценарий итогового занятия «Путешествие в страну вежливости»	Евсеева Т.В.	14.11-15.11
7.	Подготовка чтецов	Сташевская С.Б., классные руководители, воспитатели	7.11-11.11
8.	Подготовка грамот по итогам рейдов и конкурсов стихотворений	Ветчинкина А.А., Алябьева А.В.	14.11-17.11
9.	Проведение рейдов	Алябьева А.А., Ветчинкина А.А., Бурдукова М.А., Войтяхова Л.В., Коршунова А.И., Сташевская С.Б.	14.11-18.11
10.	Фотосъемка	Новосельская Т.Н.	18.11
11.	Размещение информации на сайте школы	Евсеева Т.В.	18.11

Конспект занятия по ОДО на тему «Поляна вежливости и доброты»
Новосельская Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

Цель: Создание условий для развития доброжелательного и вежливого общения.
Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать элементарные представления о вежливости,
- учить употреблять вежливые слова в речи,
- расширять экспрессивный и импрессивный словарь детей.

Коррекционно – развивающие:

- развивать память, внимание, мышление,
- развивать зрительно-пространственную ориентировку у обучающихся,
- координацию и двигательную активность,
- выразительность и темп речи,
- корректировать звукопроизношение.

Коррекционно-воспитательная:

- развивать у учащихся умение работать в коллективе,
- формировать познавательный интерес,
- воспитывать доброе отношение к окружающим,
- учить сопереживать другим.

Предварительная работа: беседа о вежливости, доброте и об этикете, о значение вежливых слов; чтение художественных произведений и заучивание поговорок и пословиц о «вежливости», разучивание физкультминутки.

Ход занятия:
1.Ты шагай, ты шагай своей дорогой, не зевай!
Поздоровайся ладошкой, Поздоровайся и ножкой,
Плечиком и локотком И, конечно, язычком: — Здравствуй!
2. **Ты шагай, опять шагай своей дорогой, не зевай!**
Поздоровайся головкой. Как ты делаешь все ловко!
Пальчиком и кулачком И, конечно, язычком: — Доброе утро!
3**. Ты шагай, опять шагай своей дорогой, не зевай!**
Поздоровайся макушкой И своим красивым ушком.
Спинкой, тепленьким бочком И, конечно, язычком: — Привет!
Педагог: Мы ладошку к ладошке положим,
Мы всем дружбу свою предложим,
Будем весело играть, что бы добрым и вежливым стать.
Мы друг друга обижаем? (нет, нет, нет)
Мы друг друга уважаем? (да, да, да)
Педагог: За чистым-чистым полем, за дремучим лесом, за дальней дорогой есть волшебная полянка Вежливости и Доброты. Всех чудес на этой поляне не перечесть. Жить-поживать на этой поляне одно удовольствие. Все жители сказочно вежливы…
Педагог: - Вы хотите, ребята, отправиться в путешествие на поляну Вежливости и Доброты?
- А на чём же мы отправимся?
Педагог: Я предлагаю отправиться в дорогу необычным способом, угадайте на чём?
Загадка:Гуляю я и в дождь и в зной,

Характер у меня такой.
Себя я раскрываю, тебя я закрываю,
Только дождичек пройдёт – сделаю наоборот. Ответы детей…(зонт)

Педагог: Все под зонтиком собираемся
И на поляну отправляемся.
Дети садятся на стулья.
Педагог: - Ребята, а что значит быть вежливым?
Ответы детей…
Вежливые люди – это воспитанные люди. Они не забывают говорить вежл. слова друг другу.
Это добрые хорошие слова, которые говорят от души, и от которых повышается настроение. «Доброе слово и кошке приятно» гласит народная мудрость.
Правила вежливости.
Вежливый человек всегда здоровается и прощается.
Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
Вежливый человек не отвечает грубостью.
Вежливый человек благодарит за помощь.
Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.
Ребенок:
А вежливым быть очень просто
Быть добрым – обычный совет.
Не важно, какого ты роста
И сколько тебе уже лет.
Педагог: Ребята, сегодня мы с вами собрались поговорить о самых важных качествах человека, как доброта и вежливость. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
Но на пути у нас болото. Нам надо перейти.
Игра «Вежливо - невежливо»
Если поступок вежливый - вы хлопаете в ладоши, если невежливый – топаете ногами. Будьте внимательны.
- Поздороваться при встрече…(хлопок)
- Толкнуть не извинившись…(топаете ногами)
- Помочь подняться, поднять упавшую вещь…(хлопок)
- Сказать спасибо и пожалуйста… (хлопок)
- Повернуться к собеседнику спиной…(топаете ногами)
- Нагрубить товарищу, толкнуть, ударить…(топаете ногами)
- Сказать ласковое, доброе слово…(хлопок)
- Пожелать доброго пути…(хлопок)
Педагог: Молодцы, ребята! Мы выполнили все задания
Впереди у нас дерево вежливости.
Игра «Дерево вежливости»
С каждым вашем словом, на дереве будет появляться все больше и больше цветов, дерево будет расцветать.
Молодцы! Хорошо справились с заданием.
На поляне нас встречает птичка синичка. Она приготовила вам задания.
Игра «Синичкины вопросы»
Если да, то надо сказать: «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет - промолчать.
Кто из вас, проснувшись бодро,

"С добрым утром!" скажет твердо? (Это я, это я)
Кто из вас, скажите, братцы,
Забывает умываться?
У кого из вас в порядке
Сумка, книжки и тетрадки? (Это я, это я)
Кто из вас в маршрутке тесной,
Уступает старшим место? (Это я, это я)
Кто из вас молчит как рыба,
Вместо доброго "спасибо"?
Кто быть вежливым желает,
Малыей не обижает? (Это я, это я)
Здорово! Хорошо справились с заданием.
Педагог: Давайте, никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно глядя в глаза человеку и улыбаясь потому что от улыбки хмурый день светлей!

Песня «Улыбка»
Физминутка. Дети танцуют под музыку песни.
Педагог: Бывают чувства у зверей
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения,
На всех нас настроение
- Ребята, а как мы узнаем, какое настроение у человека? (По выражению лица.)
Педагог показывает картинки с изображением веселого настроения.
- Какое настроение? (Весёлое.)
- Когда у вас бывает весёлое настроение? (Когда получаем хорошие отметки, когда дружно играем, когда собираемся в гости, когда водим хоровод вокруг ёлки, когда дарят что – то на день рождение, когда хвалит мама)
- Попробуйте изобразить на своих лицах весёлое настроение.

Игра «Смайлики»
На поляне надо собрать смайлики с хорошим настроением.
Молодцы! Хорошо справились с заданием. Впрочем, я знаю, что вы очень добрые, воспитанные и вежливые школьники, иначе мы не попала бы на поляне в театр «Вежливости».
На поляне нас ждет цветок. Сколько на нём лепестков? Но он, какой- то сказочный.
(Этот цветок из рассказа Валентина Катаева «Цветик – семицветик». Это девочка Женя сорвала последний листок, загадав желание, чтобы у мальчика были здоровы ноги).
«Цветик – семицветик».
Педагог: Отрывая лепесток, отвечаем на вопросы.
- Какие слова говорят при встречи?
- Кто должен уступать место в танспорте?
- Что ты скажешь, если нечаянно кого-то толкнул?
- Как ты попросишь у друга игрушку?
- Плачет девочка. Как ты её успокоишь?
-Что ты скажешь, если тебе помогли?
- У тебя одно яблоко, а друг просит угостить его. Что ты сделаешь?
Молодцы! На все вопросы ответили.

Педагог: Наши ребята не только вежливые слова знают, но и стихи о вежливости.
Стих: (читает ребёнок)
Слова «До свидания!», «Спасибо!», «Простите!»,
«Пожалуйста!», «Здравствуйте!» -
Щедро дарите!
Дарите прохожим, друзьям и знакомым,
В троллейбусе, в парке,
В школе и дома!
Слова эти очень и очень важны –
Они человеку как воздух нужны.
Без них невозможно на свете прожить,
Слова эти нужно с улыбкой дарить!
Педагог: Молодцы! Вот и добрались до театра «Вежливости».
Перед нами ширма. Веселый человечек встречает.
- Добрый день, Весёлый человечек.
- Я очень рад вам. Добро пожаловать!
Музыкальная игра «Если есть девчонки в зале…»
Музыкальное задание.
Слушаем внимательно отрывки из песен. Какое вежливое слово услышали?
(Дети слушают песню и говорят вежливое слово).
Вот вам мои сердечки - подарки. Но они не простые, в них пожелания нашим гостям, у которых вторая половинка подарка – сердечка. Соедините половинки, и наши гости смогут прочитать добрые пожелания и вежливые слова.
- А я вас завтра жду на представление!
Педагог:
- Понравилось ли вам, ребята, путешествие?
- Что вам больше всего запомнилось?
Как приятно, что вы, ребята, знаете вежливые слова и умеете ими пользоваться!

Конспект урока развития устной речи в 4 специальном классе
для детей со сложными дефектами по теме «Урок Вежливости»
Фарисей Светлана Васильевна, учитель

Цель урока: расширять представления учащихся о понятии «Вежливость».
Задачи:
1. Коррекционно-обучающие:
– расширять представления детей о культуре поведения и общения,
– продолжать учить детей употреблять вежливые слова и применять их в различных жизненных ситуациях,
– продолжать обучать расшифровке символов.
2. Коррекционно-развивающие:
– корригировать мелкую и артикуляционную моторику,
– расширять и активизировать словарь по теме «Вежливые слова»,
– отрабатывать умение давать полный ответ на вопрос.
3. Коррекционно-воспитательные:
– воспитывать вежливость и уважение к окружающим.
Место занятия в учебном процессе: урок по рабочей программе.
Тип урока: закрепление.
Вид занятия: урок с использованием мультимедийной презентации.
Используемые методы обучения: наглядный метод, словесный метод, практический метод.
Способы контроля: устный опрос учителя, во время выполнения практической работы.
Краткий план урока:
1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели урока
3. Повторение.
4. Физминутка.
5. Закрепление
6. Итог урока.

Материально – техническое обеспечение и дидактические материалы: АРМ учителя, мультимедийная презентация, наглядный материал (картинки, схемы-символы, раскраски для рефлексии), мягкие игрушки.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Орг. момент	а) Приветствие. - Сегодня, к нам на урок пришли гости. Я предлагаю вежливо поздороваться. Игра «Приветствие». Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему, глядя ему в глаза, скажите: «Здравствуй, Варя и т. д. » б) упражнения на расширение словаря - Сядет тот, кто назовет вежливое слово. - У нас необычный урок. Тему прочитает	Приветствие гостей и друг друга. Ответы детей. Уч-ся читает тему урока
2. Сообщение темы, цели		

урока	Саша в) <u>упражнения на развитие мелкой моторики</u> - Слово «Здравствуйте» волшебное. И чтобы вы не забывали, давайте научим здороваться свои пальчики. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, легкий ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую!	Пальчики правой руки похлопывают поочерёдно пальчики левой руки. Сложить ладошки вместе.
	- Сколько вежливых слов мы назвали. - Вы знаете что такое вежливость? <u>Вежливость</u> – одно из качеств воспитанного человека. <u>Вежливость</u> – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. **-** Что делает вежливый человек? - Сегодня будем учиться вежливости. - Чему будем учиться?	Ответы детей Уч-ся читает определение слова Ответы детей: - Говорит вежливые слова - Заботиться о близких тебе людях - Уступает дорогу - Уступает место девочкам и взрослым - Будем учиться быть вежливыми
3. Повторение	- Чтобы стать вежливым надо знать вежливые (волшебные) слова и говорить их людям. - А какие волшебные слова вы знаете? - Вежливых слов не одно и не два, Помни и знай эти чудо-слова. **Слайд** - Давайте вспомним слова-приветствия. - С кем так можно поздороваться (разбор ситуаций) - С одноклассницей…. - С учителем… - С другом… - Запомните правило: при встрече надо всегда здороваться.	- Спасибо, привет, пожалуйста и т.д. Ответы детей:
4.Физминутка	- Я буду называть команды, а выполнять вы будете только те, в которых есть вежливые слова. Будьте внимательны. -встаньте, пожалуйста, -поднимите руки,	дети выполняют команды по инструкции

	-подпрыгните, пожалуйста, -будьте добры, похлопайте в ладоши, -потопайте, -пожалуйста, потопайте ногами, -тихо сядьте, -тихо сядьте, пожалуйста. - Запомните, если вы просите о чём-либо, то нужно добавлять волшебное слово «пожалуйста» или будьте добры.	
5.Закрепление	**Работа с текстом Сценка (кукольный спектакль)** - Жили- были лисичка и собачка, жили они дружно. Но однажды не стали играть вместе, надулись и отвернулись друг от друга. Беседа по содержанию - Как жили лисичка и собачка? - Что с ними случилось? - Почему обиделась лиса? - Что сказал Дружок про лисичку? - Как они помирились? - Какими нужно быть всегда? - Как можно назвать эту сказку? - Назовем эту сказку «Будь	Учитель и 2 ученика Дети слушают смотрят сказку. Ответы детей. - Надо быть вежливыми. - Эту сказку можно назвать….
	Чтобы быть вежливыми, надо совершать добрые поступки. **Игра «Хорошо - Плохо»** Если вежливый поступок - это хорошо, хлопай в ладоши Если невежливый поступок - это плохо, топай ногами Смайлики вам подскажут. 1. Не слушаться старших 2. Вежливо обращаться к 3. Заботиться о родных 4. Шуметь, если мама отдыхает 5. Поздороваться при встрече 6. Толкнуть и не извиниться 7. Свистеть, кричать, шуметь в школе 8. Уступить место старшим 9. Попрощаться уходя	Ответы и действия детей
	Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям **Решение этикетных задач.** 1. Как вы думаете, что надо сделать Сереже? 2. Что сказать продавцу? 3. Что сказать маме?	Ответы детей

	4. Что надо сделать, если взрослые разговаривают?	
6. Итог урока.	Урок подходит к концу. О чем мы говорили на уроке? Что значит быть вежливым человеком? Каждый из вас закончит предложение « Я вежливый, потому что… <u>Давайте хором скажем девиз:</u> Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть <u>Рефлексия</u> Вежливые, добрые люди они как солнышки, а те, кто не говорит «волшебные слова, они грустные, как эта тучка. А вы бы хотели быть солнышками или тучками? Раскрасьте солнышко или тучку. Вы слушали друг друга, хорошо работали на уроке. Молодцы!	Говорили, рассказывали… (ответы детей). Все хором говорят девиз Дети выбирают и раскрашивают рисунок

Конспект классного часа в 5Б классе на тему «Поговорим о вежливости»
Кусакина Елена Павловна, учитель

Цель: формирование навыков вежливого обращения, умения выражать чувства добрыми словами.

Задачи:

- воспитывать: доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном;
- способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;
- воспитывать у детей чувство толерантрости, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

Оборудование: презентация к интерактивной доске, мешочек (мягкая игрушка, шишки), фонограмма песни «Если добрый ты»

Ход классного часа.

Участники	Содержание и деятельность учителя и учащихся
Учитель	Сегодня мы с вами поговорим, о вежливости. Я не сомневаюсь в том, что вы добрые, вежливые и умеете дружить. Это моральное требование к человеку - вежливость. Вежливый человек - это тот, кто... *(продолжают дети из класса по желанию).*
Учащиеся	Дети называют, кто, по их мнению, считается вежливый человек: - *умеет уступать место женщине и старикам;* - *приветствует друга при встрече;* - *умеет прийти на помощь в нужный момент;* - *не перебивает собеседника при разговоре;* - *не употребляет бранных и грубых слов;* - *не отмахивается от просьб друзей и старших;* - *не мешает в работе другим людям;* - *не опаздывает на встречи, уроки, в гости;* - *поздравляет с днем рождения окружающих;* - *своевременно отвечает на письма;* - *не забывает возвращать взятые книги, вещи;* - *умеет встречать гостей и т.д.*
Учитель	Что же такое вежливость. Обратимся к «Толковому словарю русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. **Вежливость** (вежливый, –ая, –ое; –ив). соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый. Т.е человек, соблюдающий правила приличия, воспитанный и учтивый. Послушайте, откуда пришло это слово: - Один мальчик не любил говорить спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте. - Ах, ты невежа – говорили ему. Он очень обижался и кричал в ответ: - Нет, я вежа, вежа, вежа! Странное слово. Но на самом деле не странное оно, а старинное. В старину вежей называли человека знающего, сведущего, учёного. А “вежество” означало учёность, учтивость. Отсюда и появилось слово “вежливость” – доброе поведение, почтительность. Так, что мальчик был прав: есть такое слово “вежа”.

Учитель	Для того, чтобы быть вежливыми вы должны как можно чаще пользоваться волшебными словами. От этих слов становится теплее, радостнее, светлее на душе. В слове заключается великая сила, они могут совершить чудо, поэтому их называют “волшебными”. Давайте послушаем стихотворение «Добрые слова», которое написал Овсей Овсеевич Дриз.
Ученик	Добрые слова не лень Повторять мне трижды в день. Только выйду за ворота, Всем идущим на работу, Кузнецу, ткачу, врачу, «С добрым утром!»- я кричу. «Добрый день!»- кричу я вслед Всем идущим на обед. «Добрый вечер!»- Так встречаю всех домой спешащих к чаю.
Учитель	Не только слова, но и поступки должны быть добрыми. Давайте вместе решим задачу: По улице шли двое прохожих. Одному 62 года, а другому 8 лет. У первого в руках было несколько предметов: 1 портфель, 3 книжки и 1 большой свёрток. Одна из книг упала. - У Вас упала книга,- закричал мальчик, догоняя прохожего. - Разве,- удивился тот. - Конечно,- объяснил мальчик,- у Вас было 5 вещей, а осталось 4. - Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение,- сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу,- однако, есть правила, которых ты ещё не усвоил. - Какие это правила? Что должен был сделать мальчик?
Учитель	А сейчас мы послушаем стихотворение «Ежели Вы вежливы…» С.Я. Маршака
Учащиеся	Ежели вы Вежливы И к совести не глухи, Вы место без протеста Уступите старухе. И ежели вы вежливы, То, сидя на уроке, Не будете с товарищем Трещать, как две сороки. И ежели вы вежливы, То в разговоре с тетей, И с дедушкой, и с бабушкой Вы их не перебьете. И ежели вы вежливы, Тому, кто послабее, Вы будете защитником, Пред сильным не робея. И ежели вы вежливы, В душе, а не для виду

	В троллейбус вы поможете Взобраться инвалиду. И ежели вы вежливы, Поможете вы маме И помощь ей предложите Без просьбы - то есть сами. И ежели вы вежливы, То всех благодарите, И мячика у маленьких Без проса не берите!
Учитель	Каждый человек должен воспитывать в себе привычку заботиться о людях, стремиться доставлять им радость, создавать хорошее настроение, быть отзывчивыми, внимательными.
Учитель	На уроке чтения мы с вами читали сказку В.Катаева “Цветик – семицветик” – Вспомните, чем она закончилась? – Какое желание загадала девочка на последний лепесток? – Вот и я решила подарить вам свой “Цветик – семицветик”. Нравится? – Почему? – Что необходимо для того, чтобы растение цвело? – Я предлагаю вам вырастить свой “Цветик – семицветик”. – Я предлагаю Вам собрать из рассыпанных слов - правила вежливости. Работать будем по группам. Каждое правило будет лепестком нашего Цветка. *Будь вежлив со своими товарищами.* *Не давай товарищам прозвищ и кличек.* *Не спорь с товарищами по пустякам.* *Не ссорься, работай и играй дружно.* *Будь внимательным к окружающим.* *Не забывай здороваться и прощаться.* *Не забывай благодарить.*
Учащиеся	*Собирают правила, в конце работы каждая группа читает получившиеся правила.*
Учитель	Мы сейчас с Вами выполним последнее задание. У меня есть волшебный мешочек «Мешочек ощущений» (в нём лежат шишки, мягкая игрушка) -Ребята, что лежит в этом мешочке? *(Не видно)* - А как можно узнать? (Можно засунуть руку и потрогать *(Дети по одному находят на ощупь предметы)* - Что вы почувствовали, расскажите о своих ощущениях. *(Ученики рассказывают о своих ощущениях)* -Ребята, вот так и слова добрые и злые, их можно не только услышать и почувствовать добрые, вежливые слова приятно для каждого человека, а грубые, злые слова обижают человека, делают ему больно.
Учащиеся	Исполнение песни «Если добрый ты»

Конспект логопедического занятия во 2 классе
по теме «Будьте вежливы всегда»
Тюкова Ольга Владимировна, учитель-логопед

Лексическая тема: Правила вежливости
Тема по развитию ФФН: Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных букв
Цель: систематизировать знания воспитанников о правилах вежливого поведения, формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слова.
Задачи:
1. Коррекционно-образовательные:

- Систематизировать навыки звуко-буквенного анализа слова, совершенствовать умение ставить ударение в слове, закреплять умение выделять гласные и согласные буквы в слове. -Продолжать учить отгадывать ребусы.
- Закреплять умение считать слова в предложении.
- Формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение);

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать любознательность, память, зрительное восприятие, творческое воображение;
- Развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей;
- Актуализировать словарь по теме;
- Способствовать развитию познавательных интересов.
- Корригировать мыслительные процессы (анализ-синтез) и мелкую моторику кистей рук, развивать зрительную память.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Способствовать воспитанию умения общаться, использовать полученные знания на практике, воспитывать уважение к старшим.
- Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.

Виды деятельности:
Игровая, двигательная, коммуникативная, практическая.

Вид занятия: тематическое с использованием мультимедийной презентации.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний в рамках недели вежливости.

Место занятия в учебном процессе: урок по рабочей программе.

Развивающая среда:
Иллюстрации с изображением моментов вежливости, ребусы, видео.

Способы контроля: в форме устного опроса логопедом во время выполнения практической работы.

Предварительная работа:
-Чтение произведений о вежливости;
-Рассматривание иллюстраций, презентации на тему «Ежели вы вежливы»;

-Проведение бесед и игр по теме.

Оборудование
Карточки со словами и цифрами, слайды презентации по артикуляционной гимнастике, ребусы. Видео песенки.

Используемые методы обучения: наглядный метод, словесный метод, практический метод.

Этапы урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг. момент	*-На этой неделе мы много говорили о вежливости.* *-Вежливость украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. К сожалению, забывают наши воспитанники о вежливых словах и поступках.* *Но мы не будем забывать правила вежливости.* *- Кого называют вежливым человеком?*	*Приветствие гостей.* *(Человека, знающего правила поведения, а – главное – выполняющего эти правила.)*
2.Приветствие	*-Давайте друг с другом поздороваемся.* Добрый день, мой милый друг*рукопожатие).* Посмотри-ка ты *(поворачиваем головы из стороны в сторону).* Здесь есть ты *(кладем правую руку на плечо соседа).* Здесь есть я *(кладем правую руку себе на грудь).* Будем вместе *(обе руки ладонями соединяем с руками соседа)* Жить *(хлопаем в ладоши),* Друзья *(соединяем руки ладонями).*	*Выполняют движения* Учащиеся выполняют упражнения
3.Артикуляцио-нная гимнастика	Упражнение «Улыбка» *-При встрече мы улыбаемся друг другу* Есть у радости подруга В виде полукруга, На лице она живет; То куда – то вдруг уйдет, То внезапно возвратиться Пусть тоска ее боится. (*Улыбка*) Упражнение «Трубочка» *-Некоторые при встрече целуют друг друга* Мои губы трубочка вытянулись в дудочку (Трубочка)	Дети выполняют движения в соответствии слов

	Упражнение «Качели» -*При прощании машем рукой* Мы качались на качелях Доставая облака, Сверху солнышко смеялось И румянило бока. (Качели)	
4.Пальчиковая гимнастика	*Наши пальчики тоже должны поприветствовать дуг друга.* Пальчик, пальчик, где ты был? В гости я к тебе ходил. Почему меня не встретил? Потому что не заметил. Здравствуй, здравствуй, вот он я, Обнимаются друзья.	
5.Сообщение темы урока	*- Ребята, сегодня мы поговорим о вежливых словах. Что же это за слова? Это обычные, добрые, простые и полезные слова, а вежливыми они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя.* *Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по- волшебному, а научиться такому волшебству не трудно, стоит только захотеть.* *-На уроке мы вспомним вежливые слова, будем делить их на слоги, находить буквы гласные и согласные, отгадывать ребусы.*	Слушают
6.Игра «Доскажи словечко»	1. Порвал Воробей Паутинные нити. Чирикнул смущённо: Ну…(*ИЗВИНИТЕ)*. 2. Вылез Крот на белый свет И сказал Ежу… (*ПРИВЕТ*). 3. Если встретилась компания, Не поспешно, не заранее, А в минуту расставания Всем скажите…(*ДО СВИДАНИЯ*). 4. Если просишь что-нибудь, То сначала не забудь Разомкнуть свои уста И сказать… (*ПОЖАЛУЙСТА*). 5. Когда я что-то подарю, Мне говорят: …(*БЛАГОДАРЮ)*. 6. Если невежей прослыть не хотите, Очень прошу вас - будьте мудры, Вежливым словом просьбу начните: Будьте…*(ЛЮБЕЗНЫ),* Будьте…(*ДОБРЫ*). 7. Если, словом или делом	Дети показывают цифрой количество слогов в слове

	Вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело Говорить … (*СПАСИБО*)! 8. .Играл Медвежонок на кухне в футбол И перебил ненароком посуду. К Медведице-маме понурый пришёл: - … (ПРОСТИ) меня, мама, я больше не буду! 9. Встретил Витю я соседа. Встреча грустная была: На меня он, как торпеда, Налетел из-за угла! Но – представьте! – зря от Вити Ждал я слова…. (ИЗВИНИТЕ) 10. Девочка Рита возле дорожки Стол накрывает собаке и кошке. Плошки расставив, скажет им Рита «Ешьте! Приятного вам …» (АППЕТИТА!) *- Молодцы!* *-В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. А плохое слово – обидеть, расстроить, испортить настроение.* *-Вежливый человек всегда внимателен к людя. Он старается не оскорблять их не словом ни делом. Но иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что они самостоятельные, независимые. Это не красиво. Многие, поняв свою ошибку, говорят следующие слова:*	
7.Физминутка	**(**Песенка про осень) *Какие вежливые слова встретились в этой песенке?*	Дети выполняют упражнения -Здравствуй, до свидания.
8. Работа на карточках	*Перед вами карточки со словами, прочитайте их.* **<u>Пожалуйста, извините, разрешите, здравствуй.</u>** (1слово-подчеркнуть гласные буквы;2 – подчеркнуть согласные буквы; 3- разделить слова на слоги, поставить ударение; 4- посчитать количество букв и звуков.)	Дети читают слова Дети выполняют задание под руководством логопеда
9.Работа с пословицами	*-Как вы понимаете смысл пословицы?* *-Покажите цифрой количество слов в предложении*	
Итог занятия	*-Стремитесь всегда в своей речи употреблять вежливые «волшебные» слова сами. Помните, что Вы яркий пример для подражания*	

Конспект занятия по ОДО на тему «Паровозик «Вежливости»
Елисеева Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования

Тип занятия: комбинированный
Форма организации деятельности: индивидуально - групповая
Методы и приёмы: словесный, наглядно – демонстрационный, практический, рефлексия, игра – путешествие.
Цель: Формировать у детей представление о вежливости и доброте через занятия по конструированию.
Задачи:
1. **Коррекционно-образовательные:**
- Учить учащихся срезать углы к линии сгиба и закруглять углы.
- Закреплять умение создавать изображение из частей, ориентироваться на плоскости.
- Продолжать знакомить учащихся с понятиями «добро», «вежливость», учить быть вежливыми в различных ситуациях.

2. Коррекционно-развивающие:
- Формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.
- Развивать речь, внимание, творческие способности, чувство композиции, память.
- Обогащать словарный запас: спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, до свидания.

3. **Коррекционно-воспитательные:**
- Воспитывать вежливое обращение, культуру общения, показать необходимость употребления в речи «вежливых слов».
- Воспитывать аккуратность в работе, взаимопомощь, умение убирать рабочее место.

Оборудование: образец вагона, цветная бумага, картон, круги – трафареты, клей, узкая атласная лента, билеты - части паровоза, ватман с цифрами, дырокол, презентация, аудиозапись песен «Маленькая страна», **«Вместе весело шагать», видеозапись** «Паровозик из Ромашково», напечатанные вежливые слова: Спасибо, пожалуйста, добрый день, до свидания, извините, спокойной ночи.

Ход занятия:
Дети входят в класс, становятся кругом.
Организационный момент:
Педагог: Собрались все дети в круг.
Я — твой друг и ты — мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Звучит фонограмма «Маленькая страна»
Пусть улыбка и хорошее настроение будут помощниками на нашем занятии, потому что сегодня мы отправимся в страну Добра и Вежливости.
Сообщение темы, цели занятия:
Педагог: Что такое вежливость?
Вежливость-это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

Жители этой страны очень добры и приветливы. Они делятся вежливыми словами со всеми, кто хочет их знать.
Давайте привезем эти слова и напомним их всем ребятам нашей школы.
Педагог: Ну что, готовы отправиться в волшебную страну добрых слов?
Вежливых слов не одно и не два,
Помни и знай эти чудо-слова!
Кто сейчас назовет вежливое слово, тот получает билет. *(Выдаю билеты – части паровоза)*
Какие-то странные у нас билеты. Давайте выложим картинку и узнаем на чем сегодня поедем.
Нужно прилепить ваши билетики на то место, где находится такая же цифра, как у вас на билете *(Дети подходят к столу, на котором лежит заготовка с номерами, собирают паровоз из частей. Звучит веселая музыка)*
Вот такой замечательный паровозик у нас получился!
На чем же мы повезем слова вежливости?
Не хватает вагонов, которые повезут слова вежливости.
Давайте пройдем к столам, и сделаем вот такие вагончики (*показ образца)*
Нам сегодня пригодятся наши умелые ручки. А что пригодится нам для работы? *(дети перечисляют).*
Объяснение нового материала:
Педагог*: (показываю образец)* Из каких частей состоит вагончик? (основание, крыша, окно, колеса)
Ребята, вспомните все правила работы с ножницами. Будьте аккуратны!
Приступаем к работе!
1.Сначала делаем основание. Нужно взять прямоугольник и закруглить внизу углы.
2.Теперь делаем крышу. Для этого складываем вдоль полоску картона пополам и срезаем углы к линии сгиба.
3.Теперь. Возьмем голубой прямоугольник и сделаем окно. Здесь также закругляем углы.
4.Чтобы сделать колеса, нужно сложить пополам картон черного цвета, обвести карандашом круг – трафарет и вырезать.
5.Все части готовы, будем собирать вагончик.
Теперь нужно приклеить все части вагона.
Самостоятельная работа: Дети делают вагончики, педагог осуществляет индивидуальный подход *(звучит веселая музыка).*
Педагог: У вас получились замечательные вагончики! Теперь я сделаю с помощью дырокола отверстия для ленточки. И мы подружим вагончики, свяжем их между собой ленточками.
Все вагоны несите к паровозику, прицепляйте на ленточку, и мы отправляемся в путь. *(Дети связывают между собой вагоны лентами, берут их в руки и двигаются по классу, выполняя движения)*
Физминутка:
Звучит «Песня паровозика из Ромашкино», дети выполняют движения. *(Учащиеся подходят к столу с вежливыми словами)*
Педагог: Ребята, мы прибыли в страну Вежливости. Сколько здесь вежливых слов *(на доске прикреплены смайлики и слова).*
Давайте вспомним, в каком случае их произносят. Кто отвечает, получает это слово.
Говорить друзьям не лень,
Улыбаясь… **«Добрый день»**

Друг другу на прощание
Мы скажем**… «До свидания!»**
До чего ж оно красиво
Слово доброе…(**спасибо).**
Когда виноваты, сказать спешите
«Прошу вас, пожалуйста **– «Извините»**
Ты, дружок, не жалуйся,
А скажи: «Пожалуйста!»
Когда спать малыш не хочет,
Говорим: «Спокойной ночи!»

Педагог: Ребята, прочитайте, кто какое слово получил, а теперь прикрепляйте вежливые слова к своим вагонам, повезем их в школу *(дети крепят слова на вагоны на двойной скотч).*

И помните, что для того, чтобы стать вежливыми, вы, ребята, должны как можно чаще пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее, светлее.

Извини, пожалуйста, прости и разреши,
Это не слова, в ключик для души!

Итог занятия:

Ребята, где мы сегодня побывали? Как называются добрые слова? Какие слова мы сегодня привезли?

Рефлексия:

В вежливом слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Хочется мне попрощаться,
Пожелав при этом вам,
Чтобы добрыми вы были,
Слов волшебных не забыли,
Чтобы добрыми словами,
Говорили вы с друзьями.

Под музыку "Вместе весело шагать" дети уходят из зала.

Конспект дефектологического занятия в 5Б классе на тему
«И ежели вы вежливы…»
Сташевская София Борисовна, учитель-дефектолог

Цель: Развитие речи, общих коммуникативных навыков. Знакомство с произведением С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы

Задачи:

- ***Коррекционно-образовательные:*** Активизировать, обогащать, актуализировать словарь по теме: «Культура общения». Расширять представления о необходимости употребления вежливых слов при общении. Учить слушать и слышать речь взрослого и сверстников. Совершенствовать грамматический строй речи. **Р**азвивать технику чтения, формировать осмысленное чтение, активизировать словарь; коррегировать память, аналитико — синтетическую деятельность учащихся на основе упражнений в нахождении ответов на вопросы в тексте;
- ***Коррекционно-развивающие:*** Развивать навыки связной речи. Развивать зрительное восприятие и зрительное внимание, речевой слух.
- ***Коррекционно-воспитательные:*** Совершенствовать навыки речевого общения, любви к родному языку. Формировать умения работать в коллективе сверстников; развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.

Оборудование: Текст стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», портрет поэта, Таблица Шульте, видео с упражнениями для снятия зрительного напряжения. Карточки со словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, доброе утро, спокойной ночи, благодарю, добрый вечер, простите, извините. Презентация.
Каждое задание сопровождается показом слайда.

Ход занятия:

Этапы урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация	Прозвенел дружок-звонок Начинается урок! Постарайтесь все понять, В жизни чаще применять!	
	Вводное слово: Мы продолжаем «Неделю вежливости». Сегодня на занятии поговорим о волшебных словах. Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова. А волшебными они стали потому, что без них просто невозможно обойтись. Эти слова не только надо знать, но и уметь правильно произносить, по - волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит только захотеть! - Сегодня мы будем не только читать и говорить волшебные слова, но и научимся их произносить с	

	правильной интонацией.	
Основная часть	-Сейчас мы послушаем стихотворение в исполнении автора, которого вы все хорошо знаете с детского сада, он написал много стихов для детей, одно из них мы будем слушать, а потом читать. Это С.Я. Маршак. - **Задание:** Внимательно послушайте, с какой интонацией автор читает это стихотворение **Слушание стихотворения в исполнении автора.** -Кто узнал это стихотворение? -Как оно называется? -Как автор читал стихотворение? -Как он относится к мальчику? -Каким голосом прочитал автор стихотворение?	Дается задание учащимся Отвечают на вопросы
Работа с таблицей Шульте	А сейчас подготовим к чтению ваши глаза	Ищут глазами цифры от 1 до 25- мелькающее чтение
Чтение «цепочкой»	Чтение стихотворения детьми «цепочкой» -Можно ли назвать вежливым мальчика из этого стихотворения? - Почему? - Правильно, вежливый человек не только говорит вежливые слова, но и поступает вежливо? Быть вежливым - значит знать как себя вести и с уважением относиться друг к другу и окружающим. -Как нужно относиться к старшим, а особенно к старикам? **Выборочное чтение:** -Найти и прочитать слова о том, как нужно относиться к старикам. -Как воспитанный человек относится к книгам	Работа по содержанию
Упр. для глаз Релаксация	Смотрят ролик для снятия напряжения	
Чтение на время	Отработка техники чтения – трехкратное чтение стихотворения: Будем читать не только правильно, но и выразительно.	Дети читают на время три раза, подсчитывая слова в каждой строчке.

Работа по абзацам	Выборочное чтение: - Найти слова, где автор выражает свое отношение к поступку мальчика? -Как нужно помогать старшим? -Что сказано о маме? Зачитайте.	Дети находят в тексте и зачитывают нужные отрывки.
Физпауза	Выполняют под музыку с презентацией «Вежливую песенку» - физпаузу -Какие вежливые слова вы услышали в этой песенке?	Дети выполняют заданные движения Спасибо, извините, благодарю
Игра «Выбери меня»	здравствуйте, любовь, доброе утро, забота, спасибо, уважение, дружба, мягкость, прос -тите, пожалуйста, спокойной ночи, благо -дарю, добрый вечер, извините, внимание, отзывчивость, сердечность -Выберите вежливые слова в один столбик -Оставшиеся слова во второй столбик -Прочитайте слова из первого столбика -Как мы называем эти слова? -Как назовем человека, который всегда говорит эти слова? -А теперь прочитаем слова второго столбика -Для какого человека подойдут эти слова? -Только воспитанный человек пользуется любовью, уважением, дружбой своих друзей или одноклассников, потому что он внимательный, отзывчивый, мягкий, сердечный.	Разделить слова в два столбика: Здравствуйте любовь Спасибо уважение Пожалуйста дружба Доброе утро забота Благодарю внимание Добрый вечер отзывчивость Простите мягкость Извините сердечность Читают «цепочкой», хором. Волшебными или вежливыми Воспитанный, вежливый. Эти слова подойдут для вежливого, воспитанного человека.
Итог	Заканчивая наше занятие, я хочу вам прочитать маленькое стихотворение: Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным – И ученикам своим «С добрым утром!», «Добрый вечер!» «Доброй ночи!» - говорим. Я желаю вам добра, Доброй ночи до утра, Всем желаю добрых снов, Добрых дел и добрых слов»	

Рефлексия	Вы, ребята, порадовали меня! Все работали дружно, с удовольствием выполняли все задания и показали себя вежливыми , воспитанными, добрыми! Надеюсь, что такими вы будете всегда! -А теперь скажите мне, чем понравилось вам занятие?	Выразили единодушно свое мнение: Все понравилось

Конспект индивидуального интегрированного урока
«Речевая практика» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
на тему «В стране волшебных слов»
Ветчинкина Александра Анатольевна, учитель

Предмет: «Речевая практика» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Контингент: Надольский Роман, учащийся 1 класса
Тема: «В стране волшебных слов»
Цель: формирование у учащегося навыки культурного поведения, употребление вежливых слов в повседневной жизни, развитие навыков коммуникации
Задачи:
– *коррекционно-образовательные:* формировать культуру речевого поведения;
– *коррекционно-развивающие:* развивать умение адекватно выражать своё мнение, развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам, расширять словарный запас, развивать навыки ориентировки в пространстве, развивать навыки связной монологической речи, развивать мелкую моторику рук, развивать зрительное восприятие, корригировать мыслительные операции;
– *коррекционно-воспитательные:* развивать навык соблюдения правил поведения в обществе, воспитывать культуру общения.

Оборудование: картинки с изображением плохих и хороших поступков, зеленая и красная папки для картинок с хорошими и плохими поступками, корзиночка, плохие и хорошие слова, презентация.

Ход урока:

Этап урока	**Содержание и деятельность учителя**	**Деятельность учащегося** ***(предполагаемая)***
Вводная часть	Добрый день! Рома, ты помнишь, какая неделя проходит в школе?	Здоровается В школе проходит неделя Вежливости
	Да, ты прав, в нашей школе сейчас проходит неделя Вежливости. Как ты думаешь, чему посвящена эта неделя? И сегодня мы с тобой будем путешествовать по стране Вежливости и Волшебных слов, будем говорить о волшебных словах и хороших поступках, проведём несколько интересных игр. Какие вежливые слова знаешь ты? Рома, ты молодец! Очень много вежливых слов знаешь!	Я думаю, что неделя посвящена вежливому обращению людей друг с другом Я знаю слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста, добрый день, будьте любезны…

Пальчиковая гимнастика	Рома, перед началом работы мы выполним комплекс гимнастики для пальчиков Для чего мы выполняем гимнастику для пальцев? Итак, приступим Упражнение с пластинами-колючками со словами Пальцы делают зарядку Чтобы меньше уставать А потом они в терадках Будут целый день писать Упражнение с мячом Слова — Действия Я катаю мой орех, — *Катать мячик на л* Чтобы стал круглее всех *Соединять попеременно пальцы, держа мячи* На базар ходили мы — *Соединять мизинц* Много груш там и хурмы — *Соединять безымян* Есть лимоны, апельсины — *Соединять средние* Дыни, сливы, мандарины — *Соединять указате* Но купили мы арбуз — *Соединять большие* Это самый вкусный груз — *Сжимают мячик в палец отводят ввер* Упражнения с пружинкой *Этот пальчик самый большой,* *Самый весёлый, самый смешной!* *Этот пальчик – указательный.* *Он солидный и внимательный.* *Этот пальчик – средний,* *Ни первый, ни последний.* *Этот пальчик – безымянный,* *Он не любит каши манной.* *Самый маленький мизинчик,* *Любит бегать в магазинчик!* Что ты сейчас делал и зачем?	Чтобы подготовить наши руки к работе Выполняет комплекс Я выполнял пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить руку к работе
Основная часть	А сейчас мы с тобой сыграем в игру «Доскажи словечко». Я буду читать тебе стихотворения, а ты должен будешь закончить подходящими вежливыми словами. Рома, что ты должен будешь сделать? Итак, слушай внимательно: Выглянет солнышко, спрячется тень. Если с улыбкой сказать…(*добрый день).*	Я должен прослушать стихотворение, а потом закончить его подходящими словами

	Дед про внучку говорил: «Экая досада, Я портфель ей подарил, вижу – очень рада, Только вот молчит как рыба, А должна сказать …(*спасибо*)» Если мама нас бранит за шалости, Мы ей говорим…(*прости, пожалуйста*). За чаем, обедом и ужином Приветливо, а не сердито, Сказать обязательно нужно Приятного … *аппетита*! Растает даже ледяная глыба От слова теплого …(*спасибо*). Мальчик вежливый и развитый Говорит, встречаясь (*здравствуйте*). Встретил Настю я на улице сейчас. Настя славная девчонка, Настя ходит в первый класс, Но при встрече с Настенькой Не услышал слова …(*здравствуйте*). Начиная день, так просто и мудро Говорить знакомым…(*доброе утро*). Уходя, обернись на прощанье Что ты должен сказать… (*До свиданья*) Рома, что ты сейчас делал? Для чего нужны вежливые слова? Рома, ты молодчина! Всё правильно сделал!!!	Заканчивает стихотворения Я добавлял недостающие слова в стихотворения Чтобы приятно было общаться с окружающими
Физ-минутка	Рома, теперь мы с тобой должны выполнить физминутку Для чего мы делаем выполнять физминутку? Вставай из-за парты Здравствуй, друг! *(пожимаем друг другу руки)* Как ты тут? *(положили руку на плечо)* Где ты был? *(спросить рукой)* Я скучал! *(приложили руку к своему сердцу)* Ты пришел? *(руки в стороны)* Хорошо! *(обнялись)* Что ты сейчас делал и зачем? Молодец, Рома, садись за парту	Чтобы отдохнуть, расслабится Встаёт, выходит из-за парты Выполняет физминутку Я выполнял физминутку, чтобы отдохнуть, расслабится Садится на своё место
Основ-ная часть	Продолжаем работу Что лежит перед тобой? Сейчас мы будем работать с этими	Это картинки

	картинками Рома, посмотри внимательно, кто изображен на всех эти картинках? Что они делают? Здесь дети совершают плохие и хорошие поступки Твоя задача – разложить картинки в 2 стопочки: на красную папку плохие поступки, а на зелёную – хорошие. Рома, что ты должен сделать? Приступай к выполнению задания Итак, Рома, что у тебя получилось? Какую стопочку тебе больше понравилось собирать? Почему? А какие хорошие поступки совершал ты? А какие хорошие поступки ты <u>можешь</u> совершать? Если останется время, что можно рассмотреть картинки на компьютере	На картинках изображены дети Совершают поступки Я должен разложить картинки на 2 стопки Выполняет задание Я разобрал хорошие и плохие поступки детей Стопочку с хорошими поступками Потому что важно совершать хорошие поступки Перечисляет …… Перечисляет ……
Физ-минутка	Рома, теперь мы с тобой должны выполнить физминутку Для чего мы делаем выполнять физминутку? Вставай из-за парты Сейчас я буду перечислять тебе слова, твоя задача – топнуть ногой, когда ты услышишь слово «спасибо» и слово «пожалуйста» Что ты должен будешь сделать? Итак, выполняем упражнение: *ложка, дом, спасибо, мама, цветок, пожалуйста, парта, двор, машина, спасибо, молодец* Что ты сейчас делал и зачем? Молодец, Рома, садись за парту	Чтобы отдохнуть, расслабится Встаёт, выходит из-за парты Я должен хлопнуть в ладоши на слово «спасибо» и слово «пожалуйста» Выполняет упражнение Чтобы отдохнуть, расслабится Садится на своё место Выполняет физминутку
Основ-ная часть	Рома, теперь мы поиграем ещё в одну интересную игру «Наоборот» Я буду называть тебе слово, а ты должен сказать мне слово, как будет наоборот Рома, что ты должен сделать? Работать будем вот так: какое будет слово – наоборот к слову <u>грязный</u>? Слушай внимательно! *злой – добрый,* *война – мир,*	Слушает Я должен слушать слова, а потом сказать, как будет наоборот Слово <u>чистый</u> Подбирает слова-антонимы

	враг – друг, *ложь – правда,* *страшный – красивый,* *ненавижу – люблю,* *обман – честность,* *грубый – нежный,* *жёсткий – мягкий,* *жадный – щедрый,* *побить – пожалеть.* Рома, ты молодец! Справился со сложным заданием	
Зритель-ная гимнастика	Рома, а сейчас мы сделаем зрительную гимнастику. Для чего проводится зрительная гимнастика? Следи глазами за цветком Что мы делали и для чего?	Чтобы дать глазам отдохнуть и расслабиться Следит глазами за цветком
Заключительная часть	В конце нашего урока мы с тобой и нашими гостями поиграем в игру «Корзиночка». Рома, посмотри, у меня 2 корзиночки. Рассмотри внимательно их Скажи, чем они похожи? Чем они отличаются Какая корзиночка тебе нравится больше? Вот в эту корзиночку мы вместе с нашими гостями должны собрать волшебные слова, о которых так много говорили сегодня на уроке. Но мы должны выбрать из всех слов только хорошие, волшебные слова Рома, что мы должны делать? Итак, начинаем Какие волшебные слова будем складывать в корзиночку? Вот мы и наполнили нашу корзиночку волшебными словами. Рома, тебе понравилось наша игра? А вам гости понравилось?	У обеих есть ручка Сделаны из разного материала, разной формы Выбирает корзинку Мы должны собирать в кузовок волшебные слова *Спасибо, пожалуйста, добрый день, здравствуйте, до свидания, добрый вечер, сладких снов, привет, извините, простите, приятного аппетита, доброе утро* Да, конечно!
Итог	Рома, над какой темой мы сегодня работали? Что тебе понравилось? Что было легко? Что показалось сложными?	Мы работали над темой вежливость Отвечает на вопросы учителя

Сценарий итогового занятия Недели вежливости
Евсеева Татьяна Васильевна, педагог-организатор

Форма проведения занятия, главной задачей которого было закрепление знаний, полученных в течение предшествующих дней тематической Недели, была определена как «игра-путешествие по станциям».

Команды заранее были объединены по принципу: старшие+ младшие или спец.класс+базовый. Ответственными за команды были классные руководители и закрепленные педагоги из числа специалистов или учителей-предметников:

2 кл+5Б, отв. Кочурова О.Л., Кусакина Е.П.

4С+11кл, отв. Фарисей С.В., Сташевская С.Б.;

5А+7С, отв. Кижапкина А.Н., Сибогатулина Н.И.;

8+10С, отв. Варлашова Е.В., Певнева Т.А.

Для игры были разработаны 5 станций, для каждой из которых сформирован пакет заданий, изготовлены маршрутные карты. К проведению игры привлечены 5 педагогов.

Станция	Педагог	Место проведения	Содержание заданий
«Соедини, пожалуйста!»	Алябьева А.В.	каб.№ 10	Ребятам предлагалось соединить разрезные картинки, соединить в единое целое части пословиц и афоризмов о вежливости
«Посмотри, пожалуйста!»	Ветчинкина А.А.	каб.№ 2	Для станции был подготовлен видеофрагмент с «волшебными словами», ребусы и цепочки слов, из которых необходимо удалить лишнее, не «вежливое»
«Угадай, пожалуйста!»	Тюкова О.В.	каб.№ 8	Фрагменты песен содержат вежливые слова. Внимательно слушая музыкальный кусок, ребята должны узнать это слово и произнести его
«Разомнись, пожалуйста!»	Скибинская Н.В.	спортзал	Учащимся предлагается сделать «вежливую» разминку, а затем переправиться через болото, используя «волшебные слова»
«Скажи, пожалуйста!»	Войтяхова Л.В.	фойе	Игры «Доскажи словечко», «Продолжи рассказ», «Вежливо-невежливо»

По окончании игры, на линейке были оглашены результаты. По итогам Недели, самым вежливым классом стал 4С (кл.рук. Фарисей С.В.), а медали "самому воспитанному" вручены ученикам Надольскому Р., Сидякину А., Гайсарову Б., Насырову Д., Кабуловой М., Пьянкову В., Батину А. и Неживому М.

Приложение

Задания для игры:

Доскажи словечко.
(ребята должны вежливым словом закончить фразу, начатую педагогом)
Говорить друзьям не лень,
Улыбаясь, (добрый день).
Друг другу на прощание
Мы скажем (до свидания).
До чего ж оно красиво
Слово доброе (спасибо).
В чужой разговор никогда не встревай
И взрослых ты лучше (не перебивай).
Растает даже ледяная глыба
От слова доброго (спасибо).
Зазеленеет даже пень,
Когда услышит (добрый день).
Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече (здравствуйте).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим (простите, пожалуйста).

Вежливо-невежливо.
(Ребята должны действиями ответить на вопрос: вежливыми или нет были действия в разных ситуациях (вежливо – хлопаем, невежливо – топаем)
Поздороваться при встрече…(вежливо)
Толкнуть и не извиниться…(невежливо)
Помочь подняться упавшему…(вежливо)
Встать, приветствуя учителя...(вежливо)
Не уступить место пожилому человеку…(невежливо)
Пропустить вперёд учителя…(вежливо)
Перебивать взрослого во время разговора…(невежливо)
Сказать товарищу «Эй, ты!»… (невежливо)
Поблагодарить одноклассница за помощь… (вежливо)
Выкрикивать с места… (невежливо)
Уходя из школы, сказать «До свидания»… (вежливо)

Совместный рассказ.
(Педагог читает рассказ, дети вставляют пропущенные слова (хором)
"Однажды мальчик Петя поехал на автобусе. Он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Петя встал и сказал ей: "Садитесь ... (пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Петя: ... (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Петя чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Петя быстро сказал: ..... (извините пожалуйста). Мужчина ответил: «Все в порядке»!

Вежливая разминка.
Задача детей - выполнять упражнение только в том случае, если Н.В. скажет «пожалуйста» или другое вежливое слово. Например:
Поднимите руки вверх, пожалуйста. (да)
Будьте добры, сделайте наклон в сторону. (да)
Сядьте! (нет)
Я вас прошу присесть. (да)
Встаем! (нет)
Пожалуйста, поставьте руки на пояс (да)
И так далее…

«Переправа через болото».
На полу – разноцветные «кочки». Команда целиком может перебираться с «кочки» на «кочку», если хором произнесет вежливое слово.